

индивидуальным адресам (за каждым из таких адресов может стоять учебный класс или лаборатория). У сайта появились два «зеркала», одно из них в Израиле, но к сожалению мы не имеем статистики посещений по этим «зеркалам». Официальное право использования сайта в учебном процессе запросили три вуза. Многие вузы пользуются сайтом неофициально, в том числе путем копирования его материалов на свои сайты. В настоящее время известны около двадцати сайтов Рунета, содержащие копии отдельных материалов «Всемирной истории», есть такие сайты и за рубежом. Материалы сайта включаются в сборники, распространяемые некоторыми фирмами на CD-дисках. Большая часть «Истории древнего мира» переведена на украинский язык и размещена на сайте украинского журнала «Крайни свиту».

Новикова Г.Г. (Сургут)

Из истории этнообразования на Тюменском Севере

«Декларация прав народов России», принятая в ноябре 1917 г., провозгласила «равенство всех народов», отмену национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений, свободное развитие национальных меньшинств и этносов, населяющих территорию государства. Был создан Центральный Совет по просвещению народностей «нерусской» национальности. Одно из главных требований новой власти в школе – сформировать единое мировоззрение, выражающее новую государственную идеологию. Государственная идея советской власти исходила из принципа классовой солидарности всех трудящихся, присущего им безнационального пролетарского интернационализма (1).

В августе 1919 г. в Москве состоялось совещание по организации просвещения народов «нерусской национальности», на котором были представлены две точки зрения на строительство национальной школы:

1. Просвещения каждой национальности должно быть совершенно обособленно и каждому народу представлена полная автономия.

2. Обеспечение в работе просвещения всех народов полное идейное и организационное единство, независимо от их языка, региональных и национальных особенностей.

Победу одержали сторонники второй точки зрения.

«Культурная революция», в частности борьба с неграмотностью, являлась необходимым условием строительства «нового общественного строя». Решение этой задачи в условиях национальной школы осложнялось: с одной стороны, цивилизационной консервативностью целого ряда народностей Севера, с другой – особенностями их культурного развития и недостаточной педагогической и методической подготовкой учительства (2).

Кроме того, в силу общей культурной неграмотности население не понимало необходимость обучения детей. Так, в 1920 г. после попытки Обдорского Испокома организовать национальную школу и вовлечь в нее исключительно остяков и самоедов, коренные народы в ответ на это приехали в Обдорск и заявили, что не отдадут своих детей в школу. В результате организация школы расстроилась (3).

Культурное строительство на Севере в 1920-30-х гг. развивалось по двум основным направлениям:

- 1) ликвидация неграмотности среди взрослого населения;
- 2) развитие школьного образования.

В апреле 1924 г. Тобольский Окром в отчете о работе сообщал Ураломно: «В данном году на севере округа было открыто 10 школ (кроме русских) для детей северян. Углубить же эту работу не удалось по следующим причинам: во-первых – весьма трудно иметь связь с местами, из-за значительной отдаленности этих районов от Тобольского центра; во-вторых – северные народности не имеют своей письменности, нет учебников на родном языке; в-третьих – откомандировать постоянного работника на места (инструктора) для ведения работы среди национальностей не русского языка на Севере не возможна, т.к. в штате Окромно такая должность не предусмотрена» (4).

Проводя политику «встраивания народностей, находящихся на исторических иных ступенях развития, в систему социалистических преобразований» по отношению к аборигенным народам советское правительство нарушило традиционный уклад жизни коренного населения Севера (5).

Северная национальная школа не соответствовала своему национальному предназначению, которое было заложено в учебной программе туземных школ северной зоны РСФСР в 1926 г., где отмечалось, что «туземная школа» должна давать такого рода образование, которое не отрывает «туземца» от его трудовой промысловой деятельности (6). Быстрейшее обретение грамотности предполагалось достигнуть путем трансляции самобытных (в том числе и духовных) ценностей родной культуры.

С конца 1950-х гг. происходит перевод большей части национальных школ РСФСР на русский язык обучения, а в 1960-е гг. ставится цель создать из многонационального населения страны новую историческую общность – «советский народ», с общей социалистической идеологией и с единым языком общения.

Все эти меры привели к отрыву национальных школ от традиционного уклада жизнедеятельности коренного населения.

Единая для всего советского народа педагогическая концепция не акцентировала внимание на особенностях культурной среды коренных народов, так как эта среда представлялась «интернациональной», лишенной культурного своеобразия. До недавнего времени работа этнопе-

дагогического плана носила в основном описательный характер в структуре этнографических исследований. Этнографы давали лишь отрывочные сведения по этому вопросу, на уровне описаний способов воспитания в различных этносах.

Впервые термин «этнопедагогика» был использован в 1972 г. академиком Г.Н. Волковым. Он же предложил и этнопедагогическую концепцию воспитания малочисленных народов. В основе его концепции лежит тезис: любой этнос сохраняет себя только благодаря собственной, этнической системе воспитания. Содержание образования, методы и формы учебно-воспитательной работы в национальных школах малочисленных народов, максимально приближаются к традиционным видам жизнедеятельности, с учетом особенностей их уклада жизни, потребности возрождения национальной культуры. Целостная программа реализации этнопедагогической концепции должна включать в себя последовательную этнизацию содержания, методов и форм и процесса дошкольного и семейного воспитания, учебно-воспитательной работы всех общеобразовательных школ (7).

Содержательно эти тезисы мало, чем отличаются от декларации 1926 г. Однако иные социально-политические условия России позволяют по-иному взглянуть на реализацию этих, в принципе, верных условий. В 1990-е гг. актуальность этнопедагогической концепции воспитания и обучения становится совершенно очевидна. В системе образования появляется множество программ, ориентированных, прежде всего на этническую среду. В Вузах вводится национально-региональный компонент, изучающий быструю профессиональную подготовку молодых специалистов, особенно учителей в определенной этнополитической и этносоциальной среде. Создаются специальные монографии по этнопедагогике народа ханты.

Современный этап этнизации образования характеризуется пока слабо систематизированной деятельностью по реализации этнопедагогической концепции образования.

1. Бацин В. , Кузьмин М. Интересы этносов и государства. М., 1999. С. 4.

2. Этническое развитие народностей Севера в советский период. М., 1987. С. 155.

3. ГАСО. Ф. 233-р. Оп. 1. Д. 258. Л. 547.

4. Там же. Л. 477; Д. 903. Л. 96.

5. Харамзин Т.Г. Инновационные процессы традиционного уклада и образа жизни обских угров // Северный регион: наука, образование, культура. 2001. № 1. С. 103.

6. Учебная программа для туземных школ северной зоны России. М., 1926.

7. Волков Г.Н. Вечность воспитания // Народное образование. 1994. № 4. С. 64.